



CUENTA PÚBLICA 2023

Escuela Territorio Antártico

Excelencia que ha forjado un ideal

CONTENIDO

PALABRAS DEL DIRECTOR	2
I. DESCRIPCIÓN DE ASPECTOS CENTRALES DEL PROYECTO EDUCATIVO Y METAS DE GESTIÓN ORIGINALMENTE PROPUESTAS.	3
II. PRINCIPALES METAS DE GESTIÓN	6
III. EVALUACIÓN DE GESTIÓN 2023 POR NIVELES DE DESEMPEÑO.	8
IV. DOTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	12
V. ÁREAS DE GESTIÓN.....	13
VI. RESULTADOS EDUCATIVOS.....	16
IX. RESULTADOS AGENCIA DE LA CALIDAD 2023	26
X. PROGRAMAS VIGENTES 2023	28
XI. INFORME TÉCNICO PIE 2023	31
XII. INFORME TÉCNICO CONVIVENCIA ESCOLAR 2023	33
XIII. COORDINACIONES	34
XIV. RENDICIÓN DE CUENTAS SEP 2023.....	39

PALABRAS DEL DIRECTOR

Estimada comunidad;

Es un agrado poder entregar a ustedes la cuenta pública de la gestión realizada por el equipo directivo, docente y de asistentes de la educación de nuestra comunidad durante el año 2023

La gestión del establecimiento tiene sus principales lineamientos en las políticas educativas que impulsa el Estado de Chile, el gobierno Municipal y los sellos propios del establecimiento, definidos en nuestro PEI.

El 2023 estuvo marcado por la consolidación de un modelo de gestión impulsado hace algunos años por el municipio como sostenedor, en el que el centro es el bienestar integral de las y los estudiantes. Esto se expresa de manera concreta en un Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) que coloca su foco en el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.

Cada acción señalada en el PADEM es recogida por el Plan de Mejoramiento Educativo de nuestro establecimiento en las respectivas áreas de desarrollo. Acciones cuyo norte son el mejoramiento del equipamiento educativo (recursos); la incorporación de estrategias pedagógicas efectivas (gestión pedagógica); el desarrollo de un modelo de atención de estudiantes (convivencia) y, por último, la ejecución de un plan de acción que facilite el trabajo docente en cada aula (liderazgo)

El 2023 fue el primer año de despliegue del actual ciclo de mejoramiento, entre cuyas prioridades se puede mencionar “la educación emocional, para el resguardo de la salud física y mental de todos los actores de la comunidad educativa”, por ejemplo. Además, potenciar un proyecto educativo centrado en 4 sellos ya consolidados en el sentir de la comunidad; la integralidad, el aprendizaje significativo; la diversidad y la vida saludable.

Este documento, por tanto, presenta las acciones realizadas durante el año 2023, expresando de esta manera el compromiso por una gestión transparente que dé cuenta a la comunidad de los esfuerzos que realizamos por brindar una formación integral a las y los estudiantes.

Marco Antonio Ávila Lavanal
Director Escuela Territorio Antártico

I. DESCRIPCIÓN DE ASPECTOS CENTRALES DEL PROYECTO EDUCATIVO Y METAS DE GESTIÓN ORIGINALMENTE PROPUESTAS.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MISIÓN INSTITUCIONAL:

“La **Escuela Territorio Antártico**, es una escuela pública, que contribuye a la formación integral de sus estudiantes, a través de aprendizajes y habilidades que promueven la participación activa, la inclusión y el bien común”.

VISIÓN INSTITUCIONAL:

“Formaremos estudiantes comprometidos con la participación ciudadana, el medio ambiente y la vida saludable, potenciando habilidades que contribuyan al desarrollo sustentable de su entorno”.

SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO:

- Integralidad
- Diversidad
- Vida Saludable
- Aprendizaje Significativo

VALORES INSTITUCIONALES:

- **PERTENENCIA:** Lograr en los niños y niñas de nuestra escuela el sentido de pertenencia, de identidad con los principios y valores institucionales, los que le hagan sentirse orgulloso de pertenecer a la **Escuela Territorio Antártico**.
- **SOLIDARIDAD:** Lograr en nuestros niños y niñas la adhesión incondicional hacia una causa o interés común. Desarrollar la capacidad de empatía hacia los otros.
- **HONESTIDAD:** Desarrollar la capacidad de actuar según las normas establecidas, reconociendo y asumiendo sus actos y resultados.

- **RESPONSABILIDAD:** Desarrollar la capacidad de asumir compromisos y cumplirlos.
- **RESPECTO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE:** Desarrollar la capacidad de comprometerse con el cuidado del medio ambiente, participando en actividades tendientes a la protección y cuidado del mismo.
- **TRABAJO EN EQUIPO:** Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad el rol que se le asigne para el logro de la o las metas establecidas.
- **EQUIDAD:** desarrollar la capacidad o la cualidad de usar la imparcialidad al momento de juzgar o de recibir lo que le corresponde o a lo que tiene derecho.
- **PERSEVERANCIA:** desarrollar en el alumno el valor que radica en el esfuerzo que se emplea para alcanzar una meta, un objetivo.

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

La **Escuela Territorio Antártico**, como centro educacional procura el desarrollo personal y social de todos y cada uno de nuestros niños y niñas. Es así como se considera importante que quienes cumplan el rol fundamental en el proceso educativo alcancen los ideales aquí señalados:

- Respetuoso de las normas establecidas en el reglamento de Convivencia Escolar y de todas las personas que laboran en el establecimiento, sin hacer diferencias.
- Respetuoso de las personas, credos, etnias, opción sexual, diferencias físicas y psicológicas.
- Participativo de la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, utilizando correctamente los implementos existentes y los horarios establecidos.
- Cumplir responsablemente con los horarios de ingreso a clases, con sus deberes y pruebas.
- Cumplir con el requisito mínimo de asistencia a clases para ser promovido (85 %).
- Responsable para justificar sus inasistencias a clases, ya sea por comunicación del apoderado, licencias médicas o certificados de atención médica.
- Capaz de demostrar su condición de alumno de la **Escuela Territorio Antártico** con una conducta disciplinada y comportamiento adecuado.
- Responsable de sus actos y consecuencias frente a actos que atenten contra otros y su integridad. Cuidadoso del medio ambiente evitando contaminar su entorno.
- Honesto, solidario frente a la ayuda hacia los otros.
- Capaz de adherir a los principios valóricos establecidos en el proyecto educativo institucional.
- Comprometido con su proceso de enseñanza- aprendizaje y su búsqueda del conocimiento.

II. PRINCIPALES METAS DE GESTIÓN

Área	Objetivo estratégico
Gestión Pedagógica	<p>Crear e implementar un modelo que promueva el aprendizaje colaborativo y el acompañamiento directivo, a través de la reflexión pedagógica, con lineamientos comunes que permitan aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades.</p> <p>Establecer estrategias y mecanismos efectivos que permitan el aprendizaje a la diversidad de nuestros estudiantes, considerando sus necesidades e intereses.</p>

Área	Objetivo estratégico
Liderazgo	<p>Elaboración y operacionalización de un nuevo proyecto educativo institucional, creado y socializado por todos los actores educativos para el buen funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Instaurar una cultura de altas expectativas, académicamente estimulante, promoviendo un ambiente colaborativo con foco en lo pedagógico.</p>

Área	Objetivo estratégico
Convivencia Escolar	<p>Fortalecer la convivencia escolar con estrategias y prácticas que promuevan un clima escolar positivo para el aprendizaje, fomentando la diversidad y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.</p> <p>Construir una identidad positiva que motive la participación democrática y activa de todos los actores de la comunidad educativa, impulsando un sentido de responsabilidad e identidad con el entorno, la sociedad y la vida saludable.</p>

Área	Objetivo estratégico
Gestión de Recursos	<p>Fortalecer el desarrollo profesional y técnico del personal que permita el aprendizaje integral de todos los estudiantes, gestionando de manera óptima los recursos disponibles y las capacidades institucionales que potencien el desarrollo del proyecto educativo.</p> <p>Gestionar y transparentar el buen uso de recursos financieros en función de las necesidades de la comunidad educativa, velando por la sustentabilidad de la institución.</p>

III. EVALUACIÓN DE GESTIÓN 2023 POR NIVELES DE DESEMPEÑO.

- **DÉBIL:** Existe un incumplimiento constante de la meta fijada, sin aportar evidencias necesarias. La ponderación oscila entre un 0% al 50%.
- **INCIPIENTE:** Se refiere cuando el Directivo cumple de manera relativa con las metas fijadas y / o las evidencias son insuficientes para el logro de las metas. La ponderación oscila entre un 51% 75% de logro.
- **SATISFACTORIO:** Se refiere cuando el directivo cumple con todas las metas propuestas y aporta todas las evidencias de logro de las metas. Su ponderación oscila entre el 76% al 100%.

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

Objetivo	Resultado
Elaboración y operacionalización de un nuevo proyecto educativo institucional, creado y socializado por todos los actores educativos para el buen funcionamiento del establecimiento.	SATISFACTORIO

Objetivo	Resultado
Instaurar una cultura de altas expectativas académicamente estimulante, promoviendo un ambiente colaborativo con foco en lo pedagógico.	SATISFACTORIO

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo	Resultado
Instaurar una cultura de altas expectativas académicamente estimulante, promoviendo un ambiente colaborativo con foco en lo pedagógico.	SATISFACTORIO

Objetivo	Resultado
Instaurar una cultura de altas expectativas académicamente estimulante, promoviendo un ambiente colaborativo con foco en lo pedagógico.	SATISFACTORIO

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo	Resultado
Fortalecer la convivencia escolar con estrategias y prácticas que promuevan un clima escolar positivo para el aprendizaje, fomentando la diversidad y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.	SATISFACTORIO

Objetivo	Resultado
Construir una identidad positiva que motive la participación democrática y activa de todos los actores de la comunidad educativa, impulsando un sentido de responsabilidad e identidad con el entorno, la sociedad y la vida saludable.	SATISFACTORIO

Objetivo	Resultado
Colaborar con la comunidad educativa en propuestas orientadas a la promoción del buen clima y mediación de conflicto y enfoque de derecho para el desarrollo del buen trato.	SATISFACTORIO

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo	Resultado
Fortalecer el desarrollo profesional y técnico del personal que permita el aprendizaje integral de todos los estudiantes, gestionando de manera óptima los recursos disponibles y las capacidades institucionales que potencien el desarrollo del proyecto educativo.	SATISFACTORIO

Objetivo	Resultado
Gestionar y transparentar el buen uso de recursos financieros en función de las necesidades de la comunidad educativa, velando por la sustentabilidad de la institución	SATISFACTORIO

ÁREA DE RESULTADOS

Objetivo	Resultado
Fortalecer la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, aplicando como medio de verificación las evaluaciones institucionales, evaluaciones externas SIMCE y otros indicadores de la calidad	SATISFACTORIO

A continuación, se presentan cuadro resumen donde se aprecian los porcentajes de logros obtenidos por los distintos directores elegidos por Alta Dirección Pública, en cada una de las dimensiones de la Gestión Escolar y según año de desempeño.

Año de Convenio: **2023**
Escuela Territorio Antártico

Dimensión	Porcentaje de Logro
Liderazgo	100%
Gestión pedagógica	100%
Formación y convivencia	100%
Recursos	100%
Total	100%

IV. DOTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

CARGO	Número	
	Mujeres	Hombres
EQUIPO DIRECTIVO	3	2
JEFE UTP	1	0
DOCENTES	33	12
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	21	10
PERSONAL PIE	13	0

V. ÁREAS DE GESTIÓN

DIMENSIÓN	AVANCES	ASPECTOS A MEJORAR
LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de los sellos institucionales de actividades artísticas, culturales, académicas y deportivas a través de redes sociales, generando una cultura de altas expectativas • Desarrollo de una cultura tecnológica en la comunidad escolar. • Fomento y fortalecimiento del trabajo colaborativo. • Reorganización de los roles y funciones, levantando protocolos con acciones y metas concretas. • Reorganización de los espacios de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar la información a través del uso de datos. • Lograr mayor cobertura con los padres y apoderados del establecimiento.

DIMENSIÓN	AVANCES	ASPECTOS A MEJORAR
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los horarios docentes a partir del 1° de marzo, considerando una carga horaria que se distribuye entre horas frente a aula, horarios de trabajo colaborativo con el equipo PIE, con el departamento de asignatura o con paralelo y por ciclo. • Los docentes planificaron sus clases priorizando los O.A o las habilidades basales más relevantes en cada nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar estrategias de recogida de información inmediata y real respecto de la percepción del estudiantado sobre metodología de proyecto ABP.

- En consejos de reflexión, liderados por algún integrante del equipo directivo, se capacitó a través de metodologías activas en temáticas fundamentales del buen ejercicio docente, relacionadas con currículum, planificación, evaluación y didáctica.

DIMENSIÓN	AVANCES	ASPECTOS A MEJORAR
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión, coordinación y derivaciones oportunas a las redes externas con las que cuenta el establecimiento • Uso de plataformas digitales para difundir actividades e informativos a las familias, que promueven la buena y sana convivencia • Capacitación a funcionarios de la escuela en temáticas como resolución de • Talleres formativos para estudiantes (prevención violencia escolar-resolución de conflictos- Uso responsable RRSS, pubertad, género, entre otras. • Capacitaciones asistentes de la educación (ERAC, técnicas para el manejo del estrés, educación no sexista). • Acciones de conciliación enfocadas en la resolución de conflictos. Mediaciones escolares. • Actualización RICE (protocolos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar estrategias de recogida de información inmediata y real respecto de la percepción del estudiantado sobre metodología de proyecto ABP.

- Informes de indagatorias ante denuncias
- Jornadas de evaluación y planificación del plan de convivencia. Planificación de actividades internas.
- Diagnóstico sistemático de la convivencia escolar
- Elecciones democráticas del centro de estudiantes y centro de madres, padres y apoderados.

DIMENSIÓN	AVANCES	ASPECTOS A MEJORAR
GESTIÓN DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión tecnológica al servicio de la comunidad. Se dispuso de software que optimizaron la recogida y monitoreo de la información académica. Se fortaleció la organización del trabajo a través del uso de libro de clases digital. Buscando la sincronía en los procesos dentro de la escuela. • Gestión estratégica en la optimización de los recursos. • Mejora de procesos organizacionales que permiten el desarrollo del proyecto educativo institucional, organizando los espacios en el establecimiento en función del fortalecimiento de la comunidad educativa y en coherencia con la sustentabilidad de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el uso de herramientas del libro digital. • Fortalecer la capacitación de los funcionarios para el uso de plataformas digitales.

VI. RESULTADOS EDUCATIVOS

EFICIENCIA INTERNA

AÑO 2023	ESTUDIANTES FINAL MATRICULADOS		
	N° MUJERES	N° HOMBRES	TOTAL
2023 (BÁSICA)	268	320	588
2023 (ED. PARVULARIA)	40	26	66
MATRÍCULA TOTAL	308	346	654

AÑO 2023	ESTUDIANTES APROBADOS		
	N° MUJERES	N° HOMBRES	TOTAL
ED. BÁSICA	231	347	578

AÑO 2023	ESTUDIANTES REPROBADOS		
	N° MUJERES	N° HOMBRES	TOTAL
ED. BÁSICA	4	6	10

AÑO 2023	ESTUDIANTES RETIRADOS		
	N° MUJERES	N° HOMBRES	TOTAL
ED. BÁSICA	25	41	66

CURSO	MATRÍCULA OFICIAL		
	N° MUJERES	N° HOMBRES	TOTAL
PRE KÍNDER	20	14	34
KÍNDER	20	12	32
PRIMERO A	17	23	40
PRIMERO B	16	21	37
SEGUNDO A	18	22	40
SEGUNDO B	20	19	39
TERCERO A	19	21	40
TERCERO B	18	22	40
CUARTO A	13	25	38
QUINTO A	20	20	40
QUINTO B	18	21	39
SEXTO A	20	19	39
SEXTO B	19	19	38
SÉPTIMO A	19	19	38
SÉPTIMO B	15	25	40
OCTAVO A	18	22	40
OCTAVO B	18	22	40
RESUMEN	308	346	654

VII. PRUEBAS DE MEDICIÓN NACIONAL: DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE (DIA)

RESULTADOS ACADÉMICOS

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en **Lectura**

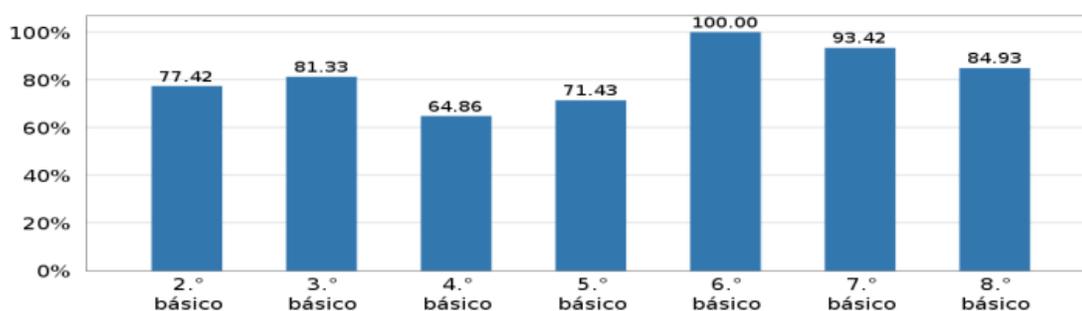


Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en **Matemática**

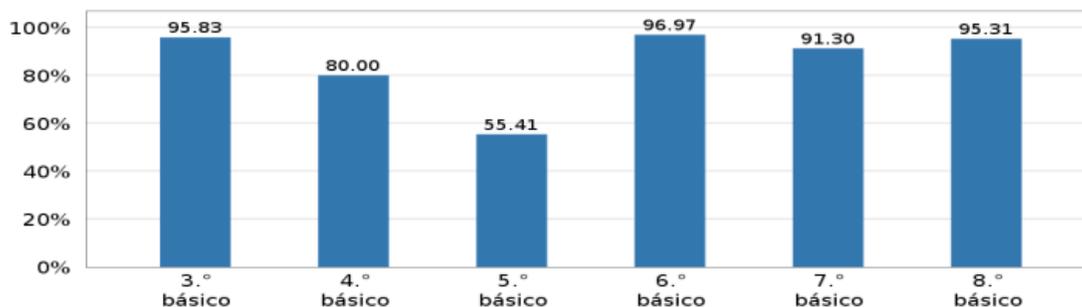
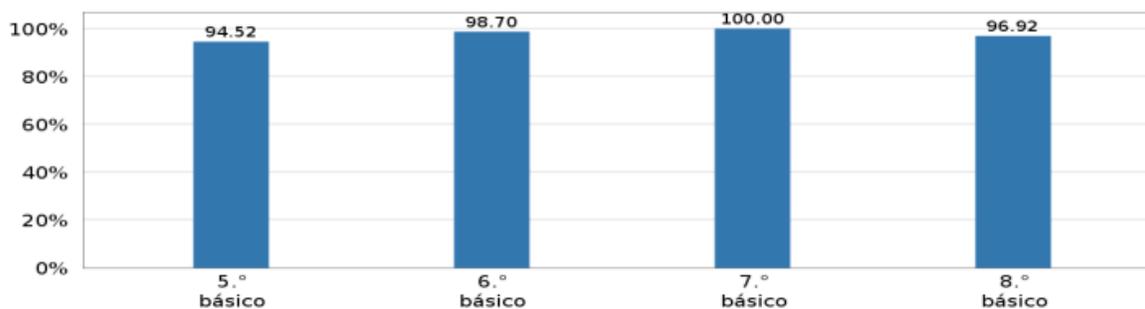


Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en **Historia, Geografía y Cs. Sociales**



RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES

Aprendizaje Socioemocional Personal

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Personal**

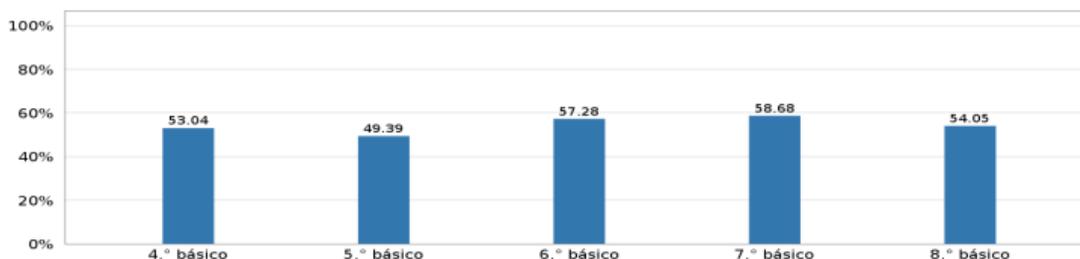
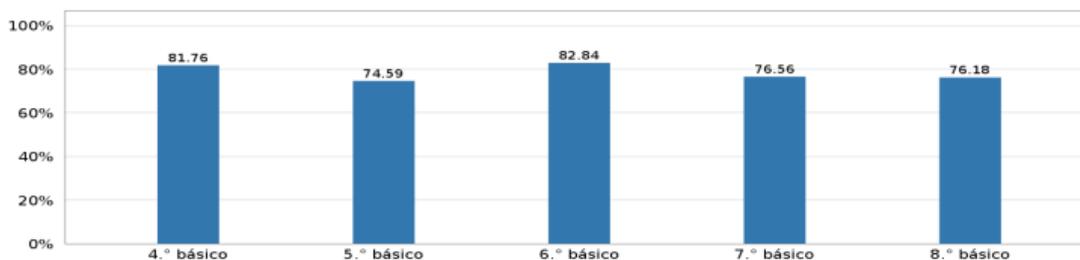


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación al **Aprendizaje Socioemocional Personal** de las y los estudiantes



Aprendizaje Socioemocional Comunitario

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación con su **Aprendizaje Socioemocional Comunitario**

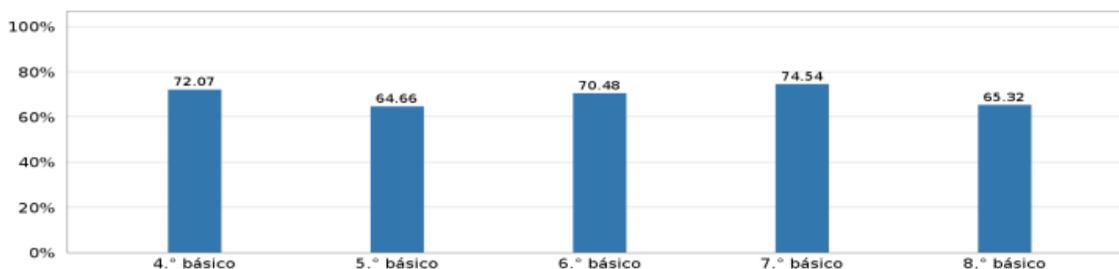
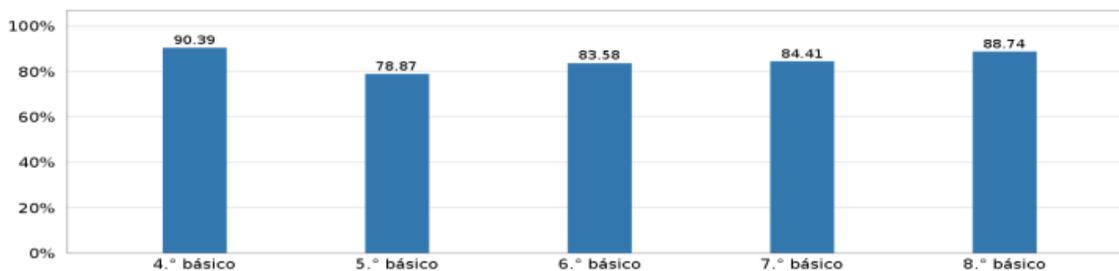
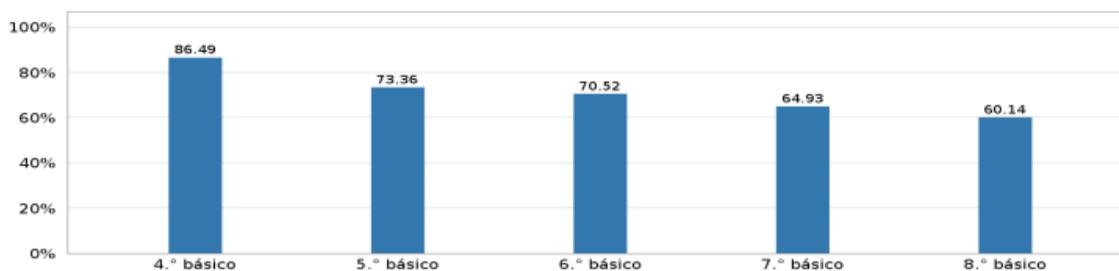


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación con el **Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de las y los estudiantes



Bienestar socioemocional

Gráfico 2.8. Resultados por grado en preguntas sobre el **Bienestar integral** de las y los estudiantes



Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo** de las y los estudiantes en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

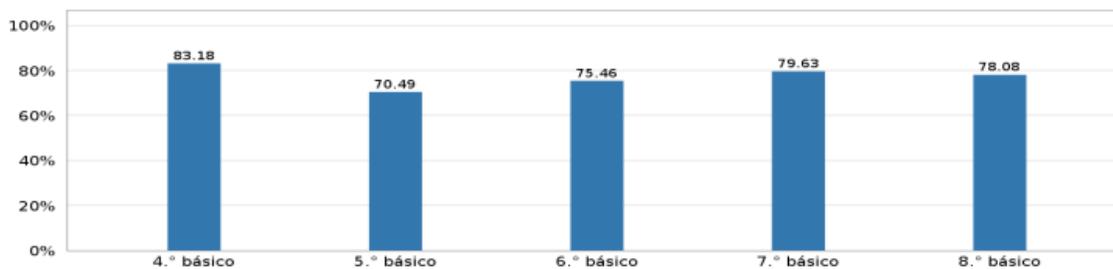
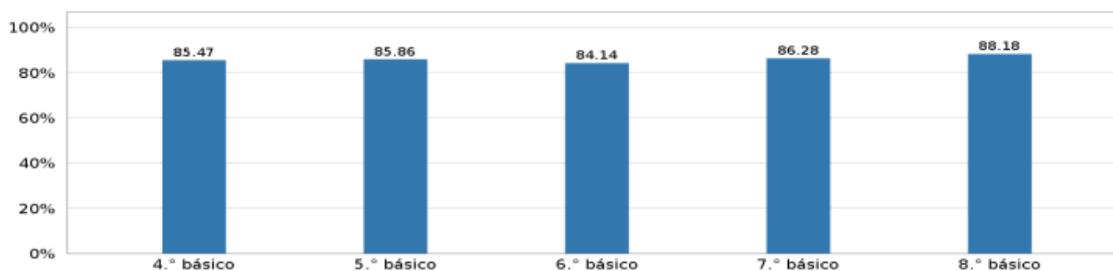


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación con el **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano** de las y los estudiantes



Motivación por aprender y participar

Gráfico 2.7 Resultados por grado en preguntas sobre la **Motivación por aprender y participar**

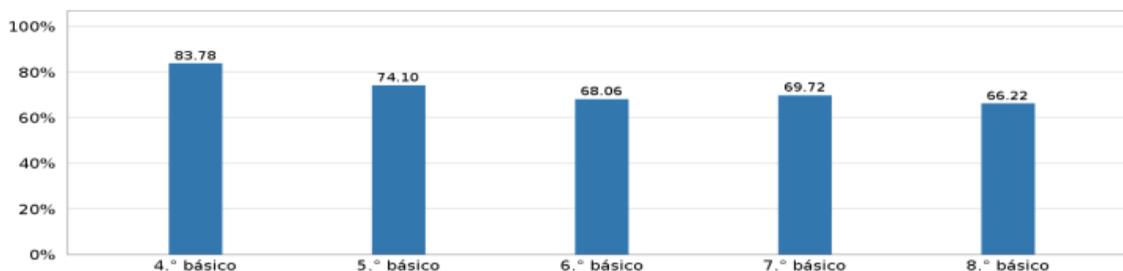
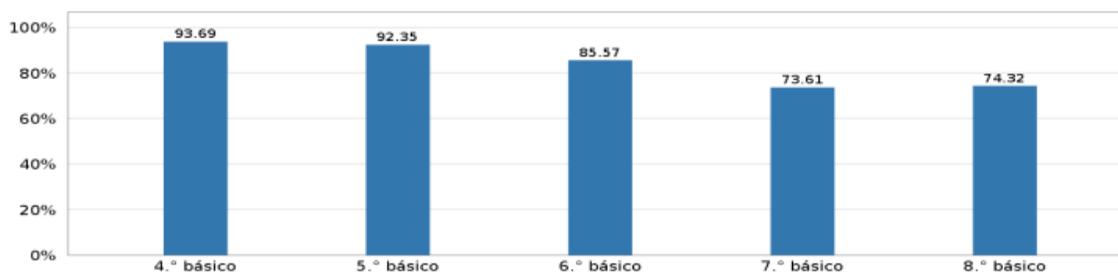


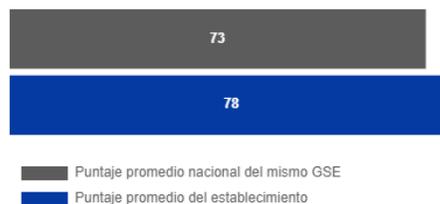
Gráfico 2.9 Resultados por grado en preguntas sobre el **Optimismo de las y los estudiantes**



VIII. PRUEBAS DE MEDICIÓN NACIONAL: SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN “SIMCE” 4° BÁSICO 2023

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

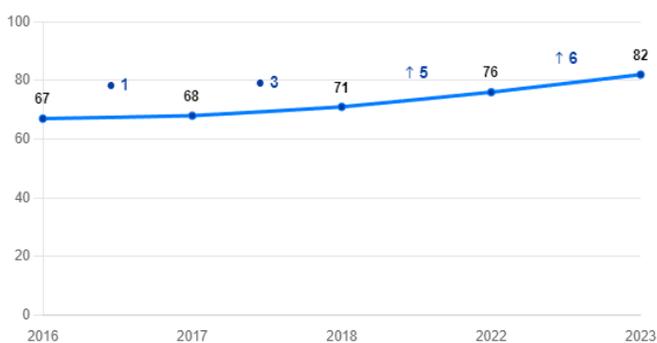
Autoestima académica y motivación escolar



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 5

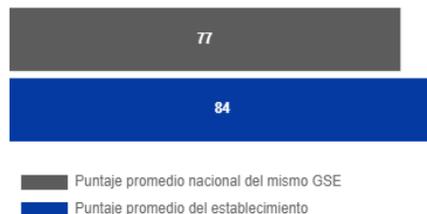
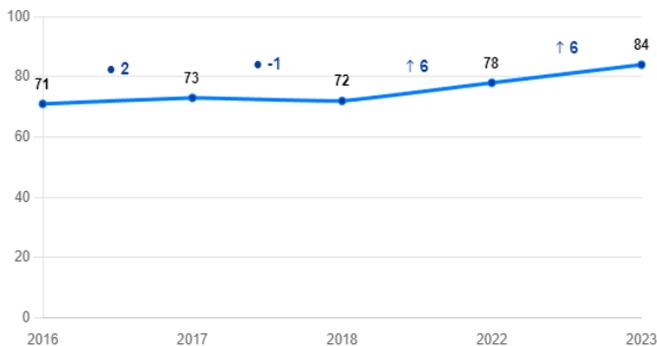
Clima de convivencia escolar



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 7

Participación y formación ciudadana

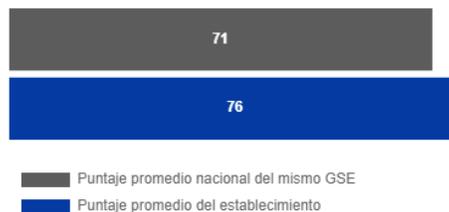
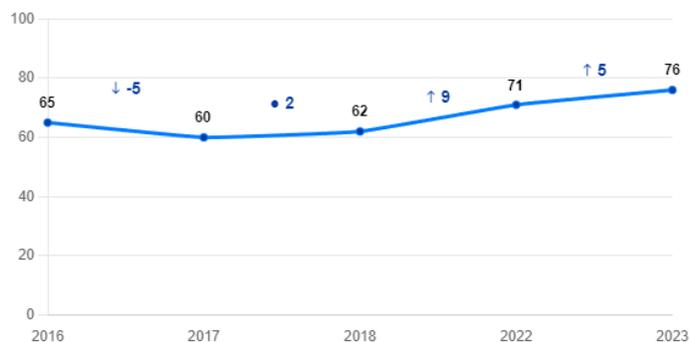


Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 7

Hábitos de vida saludable



Simbología

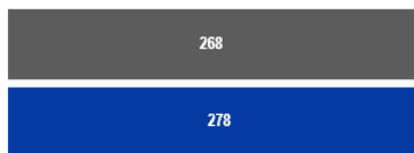
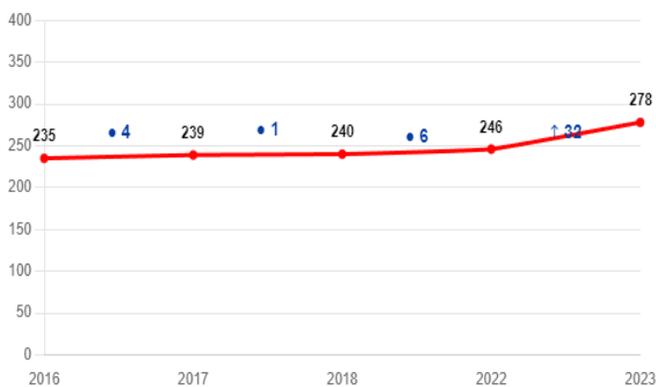
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 5

RESULTADOS ACADÉMICOS MATEMÁTICA Y LECTURA

Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE



Simbología

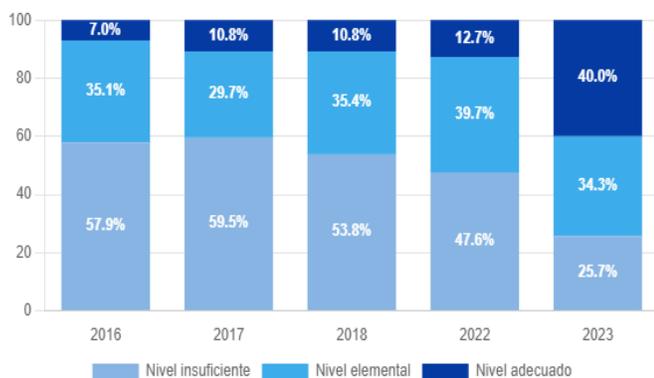
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 10

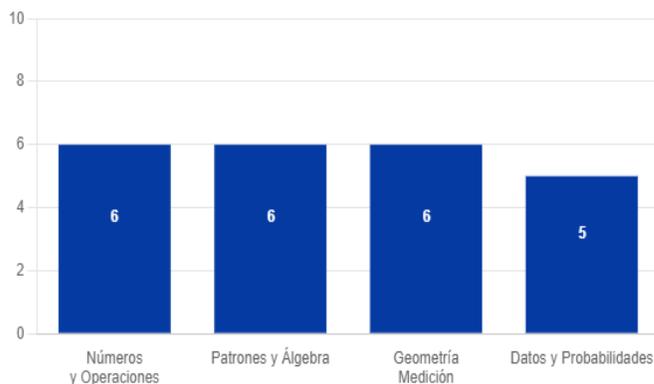
■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE

■ Puntaje promedio del establecimiento

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

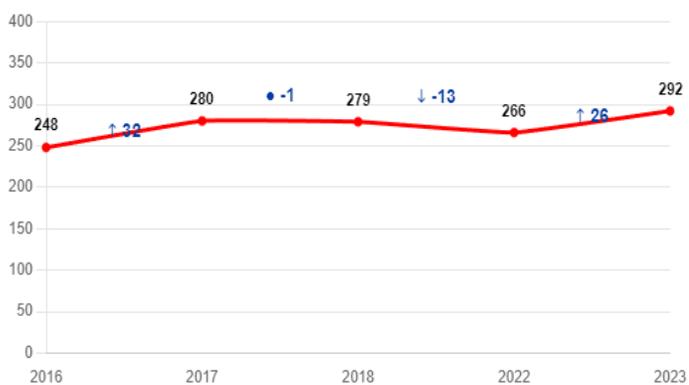


Puntaje promedio en cada eje temático



Lenguaje y Comunicación: Lectura

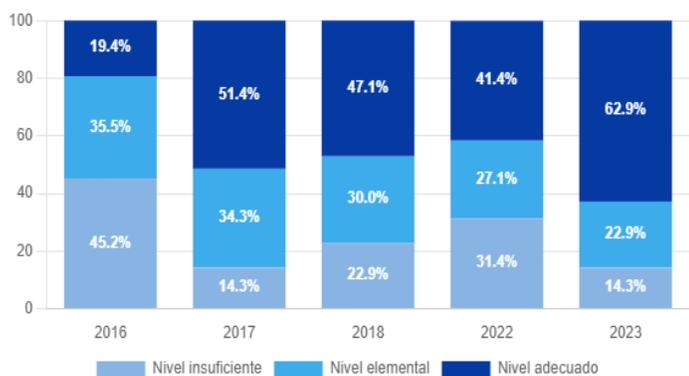
Puntaje promedio y comparación según GSE



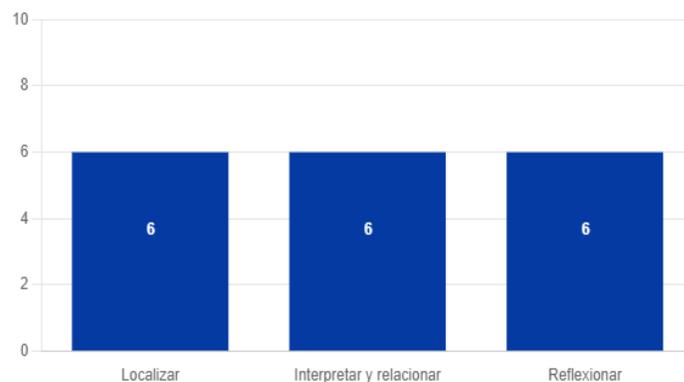
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 10

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de habilidad



IX. RESULTADOS AGENCIA DE LA CALIDAD 2023

Debilidad 1 informe anterior

El establecimiento no ha definido suficientes lineamientos institucionales para la incorporación de un enfoque de inclusión intercultural.

¿En qué se sustenta esta debilidad?

- Los docentes realizan actividades considerando los principios del Diseño Universal de Aprendizajes (DUA), por lo que en las clases incorporan la valoración de la diversidad cultural, por ejemplo, particularmente de los países de origen de los estudiantes extranjeros y culturas precolombinas en los países latinoamericanos. Aun así, este trabajo queda a criterio de cada profesor, ya que se carece de orientaciones institucionales al respecto.
- La escuela no ha definido un protocolo o proceso sistemático para facilitar la inclusión y acogida de los alumnos extranjeros, que entre otros elementos considere el tiempo que llevan en el país, el manejo del idioma, los diagnósticos académicos de entrada y estrategias de nivelación.
- La escuela no ha realizado acciones de capacitación docente para fortalecer sus capacidades profesionales e institucionales en torno a la interculturalidad de su alumnado.

EID asociado

6.5 - El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el ingreso, la permanencia y el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.

Debilidad 1 informe anterior

El establecimiento no ha definido suficientes lineamientos institucionales para la incorporación de un enfoque de inclusión intercultural.

Nivel de avance

✓	DESTACADO	El establecimiento educacional ha implementado acciones que sobrepasan positivamente el desempeño satisfactorio.
	SATISFACTORIO	El establecimiento educacional ha implementado acciones que permiten subsanar completamente la debilidad.
	PARCIAL	El establecimiento educacional ha implementado acciones que permiten subsanar parcialmente la debilidad.
	SIN AVANCE	El establecimiento educacional no ha implementado acciones para abordar la debilidad o las acciones que implementa no permiten subsanarla.

**Debilidad 2
informe anterior**

La escuela no ha logrado instalar de forma sistemática programas e iniciativas que apunten a la formación integral de sus estudiantes.

¿En qué se sustenta esta debilidad?

- En su Proyecto Educativo, la escuela plasma sus sellos formativos que apuntan a potenciar su desarrollo integral en torno a los valores de respeto, diálogo y comunicación, sumado a promover el cuidado del medioambiente y hábitos de vida saludable.
- Las actividades realizadas por los docentes en las clases virtuales apuntan al fortalecimiento de algunos objetivos formativos, por ejemplo, proyectos sobre alimentación saludable y actividades en clases sobre estrategias de reciclaje, entre otras.
- La escuela potencia sus sellos formativos a través de la articulación con redes y programa estatales, por ejemplo, con una empresa B que apunta al cuidado del medioambiente, sumado a convenios con empresas externas para el retiro de reciclaje.
- No se han realizado estrategias sistemáticas y adaptadas por ciclo para promover el autocuidado físico, como la prevención del consumo de drogas, la formación sexual integral y fenómenos propios de la adolescencia, lo que es relevado como una necesidad para apoyar la formación integral de sus alumnos.

EID asociado

7.1 - El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.

**Debilidad 2
informe anterior**

La escuela no ha logrado instalar de forma sistemática programas e iniciativas que apunten a la formación integral de sus estudiantes.

Nivel de avance

DESTACADO

El establecimiento educacional ha implementado acciones que sobrepasan positivamente el desempeño satisfactorio.



SATISFACTORIO

El establecimiento educacional ha implementado acciones que permiten subsanar completamente la debilidad.

PARCIAL

El establecimiento educacional ha implementado acciones que permiten subsanar parcialmente la debilidad.

SIN AVANCE

El establecimiento educacional no ha implementado acciones para abordar la debilidad o las acciones que implementa no permiten subsanarla.

X. PROGRAMAS VIGENTES 2023

PROGRAMA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
OBJETIVO	Aumentar los tiempos pedagógicos, particularmente de los establecimientos subvencionados públicamente, para mejorar la calidad de los aprendizajes.
META	100% de los estudiantes
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

PROGRAMA	PLAN DE MEJORA LEY SEP
OBJETIVO	La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país
META	80% implementado
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

PROGRAMA	CONECTIVIDAD 2030 PARA LA EDUCACIÓN
OBJETIVO	Entregar acceso a Internet gratuito a los establecimientos educacionales del país, utilizando este servicio como apoyo al proceso educativo y administrativo dentro de la comunidad escolar.
META	100% implementado
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

PROGRAMA	BIBLIOTECA CRA
OBJETIVO	Apoyar el logro de las metas de aprendizaje establecidas en el currículum nacional propuesto por la Reforma Educacional chilena
META	100% de los estudiantes utilizan el espacio y los recursos disponibles en ella.
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

PROGRAMA	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)
OBJETIVO	Contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presenten una necesidad educativa especial.
META	100% de atención a los estudiantes que presentan necesidades educativas
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

PROGRAMA	PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE JUNAEB
OBJETIVO	Entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas según corresponda) a los estudiantes y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educativos Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo.
META	100% de implementación
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

PROGRAMA	YO ELIJO MI PC
OBJETIVO	Apoyar con la entrega de un computador portátil, plan de Internet móvil por un año y recursos educativos digitales a aquellos estudiantes de colegios particulares subvencionados que estén cursando 7° básico y que se encuentren en condición de vulnerabilidad. Se apoyó a estudiantes con computadores rezagados de años anteriores.
META	100% de Implementación
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

PROGRAMA	OFICINAS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS OPD
OBJETIVO	Brindar protección integral a niños, niñas, adolescentes y sus familias, que se encuentran en situación de exclusión social o vulneración de sus derechos.
META	Se envía 100% de casos que requieren intervención
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

PROGRAMA	AULAS CONECTADAS
OBJETIVO	Potenciar el aprendizaje personalizado, mediante el uso de recursos en línea y tecnologías educativas.
META	100% implementado
EVALUACIÓN	SATISFACTORIO

XI. INFORME TÉCNICO PIE 2023

SOBRE LOS PROFESIONALES DEL PIE

PROFESIONALES	N° DE PROFESIONALES ACTUAL	TOTAL DE HORAS ACTUALES (SUMA DE TODAS LAS HORAS SEMANALES
Profesoras de educación especial diferencial	10	430
Psicóloga	1	33
Fonoaudióloga	1	25
Terapeuta Ocupacional	1	36
Total	13	524

SOBRE LA REVELACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

ESTUDIANTES NEET REEVALUADOS 2023

TIPO DE NEET	N° DE ESTUDIANTES CON NEET POSTULADOS	N° TOTAL DE ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE CONTINÚA AÑO 2024 (MANTIENE LAS NEET POR UN NUEVO PERIODO)	N° DE ESTUDIANTES QUE EGRESA (NO REQUIERE PERMANECER EN PIE PARA ATENCIÓN POR NEET PARA EL SIGUIENTE PERIODO)
Trastorno Específico de Lenguaje (TEL)	20	18	16	2
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	25	25	21	4
Déficit Atencional con o sin hiperactividad	9	9	9	8
Funcionamiento Intelectual de rango Límite	28	28	22	8
Total de estudiantes	82	80	68	22

XII. INFORME TÉCNICO CONVIVENCIA ESCOLAR 2023

SISTEMATIZACIÓN DE PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS 2023

- 605 acciones de atención de casos
- 209 estudiantes atendidos
- 60 estudiantes derivados
- 28 charlas / talleres
- 21 intervenciones realizadas por convivencia
- 7 intervenciones desarrolladas por redes externas

SISTEMATIZACIÓN DE ATENCIONES 2023

- 70% (40%) atenciones vinculadas al apoyo conductual y/o socioemocional
- 6% (18%) Conflictos entre pares
- 5% (26%) atenciones vinculadas a Irregularidad en la asistencia
- 19 talleres a estudiantes
- 4 talleres externos focalizados a trabajo con familias; 3 a estudiantes.
- 2 charlas internas (capacitaciones)

SISTEMATIZACIÓN DE REDES 2023

- Apoyo a Migrantes (2)
- Redes de atención psicológica (11)
- Redes de salud pública (7)
- Educación (2)
- Redes Sistema Proteccional de Niñez (14)

XIII. COORDINACIONES

COORDINACIÓN FORMACIÓN CIUDADANA

Como parte del equipo de convivencia escolar, la coordinación de Formación Ciudadana busca promover modos y espacios de participación democrática y colaborativa, por medio de la construcción de relaciones de responsabilidad y solidaridad con el entorno y la sociedad; generando oportunidades para la expresión de opiniones, deliberación y debate fundamentado de ideas; la promoción de la elaboración de acuerdos y el respeto a los mismos; y el involucramiento activo y responsable en los espacios formales de participación democrática como son el Centro de Estudiantes y Centro de Padres y Apoderados(as), entre otros.

ACCIONES IMPLEMENTADAS

- Taller de democracia y ciudadanía escolar
- Visitas guiadas a instituciones de gobierno municipal, regional y/o nacional.
- Coordinación de elecciones y acompañamiento al Centro de Estudiantes (CETA) 2023.
- Coordinar reuniones mensuales del CETA con delegados/as de cada curso.
- Fortalecimiento del trabajo del Centro de Padres, CEPA.
- Elecciones estudiantiles: directivas de curso desde NT1 a 8vo. Básico; Elecciones de Centro de Estudiantes 2023.

COORDINACIÓN DEPORTE, CULTURA Y MEDIOAMBIENTE

La coordinación de deporte, cultura y medio ambiente es fundamental para el desarrollo integral de las sociedades modernas. Esta integración no solo promueve un estilo de vida activo y saludable a través del deporte, sino que también fomenta la apreciación y preservación de la naturaleza y el patrimonio cultural. Es una estrategia integral que promueve el desarrollo humano, la cohesión social y la sostenibilidad ambiental. Al unir estas tres dimensiones, podemos construir sociedades más saludables, inclusivas y respetuosas con el entorno en el que vivimos.

ACCIONES IMPLEMENTADAS

- Brigada Escolar.
- Campeonatos internos deportivos.
- Recreos deportivos.
- Representación de la escuela en los campeonatos deportivos comunales de: Ajedrez, tenis de mesa, handball, basquetbol, vóleybol, fútbol, en las categorías sub 14 damas y varones.
- Salidas pedagógicas a ferias medioambientales, encuentro cultural pueblos originarios, actividades por el día en playa de viña del mar para fomentar la conciencia medioambiental.
- Organización y planificación de actividades interna de la escuela (semana de la actividad física, talento territorio, día del estudiante, semana de aniversario, actividad fiestas patrias, entre otras).

COORDINACIÓN CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE CRA

La Biblioteca C.R.A. durante el año 2023 se encargó de profundizar en las estrategias del fomento lector a través de la exposición de distintas experiencias aplicadas con los estudiantes que visitaron a la biblioteca durante este año y en las actividades de proyecto educativo ve hitos del colegio, desarrollando un trabajo práctico y totalmente representativo para el colegio.

Con lo anterior, debo señalar que todas estas actividades se han trabajado en la importancia de articular correctamente las acciones del CRA con los instrumentos de gestión institucional, en específico con el PME y PEI, logrando la participación de los estudiantes en cuanto a las visitas al CRA, circulación de libros y actividades artísticas.

- Se elaboró un plan anual de trabajo CRA
- Elaboración plan lector anual
- Entrega de la información y documentación solicitada, según requerimiento de la coordinación CRA y Dirección del plantel.
- Se clasificó la colección y velar por su cuidado y mantenimiento, custodiando la circulación de la colección (clasificación, préstamo y devolución).
- Se prestaron 539 libros de los cuales hubo pérdida solamente de 16 libros (13 deudores y 3 pérdidas totales).
- Se atendió a los usuarios en cuanto a fomentar la lectura, coordinar la circulación de préstamos y devolución y búsqueda de los recursos de biblioteca.
- Asistieron regularmente las salas de clases desde prekínder hasta 4to básico.
- Se creó el círculo lector, integrado con estudiantes afines a la literatura desde 4to a 8vo.
- Se evaluó la velocidad y dominio lector de todos los estudiantes desde 1° a 8°básico.
- Donación de libros a niños del Hospital Padre Hurtado.
- Se promocionó la lectura en los recreos.
- Se hicieron actividades de cuentacuentos, pasapalabras, dinámicas de lectura de colores, festividades y efemérides relacionadas con los libros.
- CRA ejecutó talleres de culturales y artísticos en horas de recreo y después de la jornada escolar.
- Participación en la actividad Innova como CRA. Presentando el trabajo de CRA como estrategia destacada a nivel comunal.

COORDINACIÓN GÉNERO, DIVERSIDAD Y DISIDENCIAS

La labor de la Coordinación de Género, Diversidad y Disidencias se centra en promover una educación inclusiva y sensible a las diversidades, integrando enfoques de género en el proceso educativo. Con su experiencia y conocimientos en estudios de género y cultura, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al fomento de una cultura escolar que promueva la equidad y el respeto mutuo.

ACCIONES IMPLEMENTADAS

- Prevención de LGBTIQA+ fobias
- Capacitaciones a docentes y funcionarios/as.
- Visión personal de la sexualidad.
- Círculos de conversación
- Charlas modelos positivos y negativos en la ESI.
- Ficha anónima (diagnóstico)
- Jornada familia /estudiante
- El buzón de la verdad
- Conversemos acerca de sexualidad.
- Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
- Disfraz de personaje que más admiro
- Protección del cuerpo y la intimidad
- “No es no”
- Higiene corporal en la pubertad
- Riesgos y buen uso de RRSS
- Autocuidado y Límites corporales: El cuerpo como espacio privado (prevención de ASI)
- Taller de estereotipos de género.

COORDINACIÓN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

El Coordinador de Innovación Tecnológica en un establecimiento educacional es un profesional encargado de liderar y promover el uso efectivo de la tecnología en el ámbito educativo. Su rol implica estar al tanto de las últimas tendencias tecnológicas y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también desarrollar estrategias para integrar estas herramientas de manera significativa en el currículo escolar. Además, colabora con los docentes en la implementación de proyectos innovadores, organiza capacitaciones para el personal educativo y brinda soporte técnico para garantizar el adecuado funcionamiento de los recursos tecnológicos. Su objetivo principal es fomentar un entorno educativo dinámico y actualizado, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

ACCIONES IMPLEMENTADAS

- Creación y desarrollo proyecto ABC de la Computación
- Inscripción y desarrollo Programa “Jóvenes Programadores”
- Destacados en Jóvenes Programadores como una de las 40 escuelas destacadas a nivel nacional.
- Estudiantes de 5° a 8° cuentan con al menos 3 certificaciones oficiales de programación.
- Configuración y monitoreo de Libro Digital
- Apoyo a docentes en buen uso de libro digital
- Optimización de entrega de información a la comunidad a través de RRSS
- Optimización en solicitudes de uso Salas de Computación y CRA a través de sistema booking insertado en la página web institucional.
- Oficialización de “Innovación” como nuevo sello institucional.
- Presentación de coordinación en “Innova como CRA” por prácticas destacadas a nivel comunal.
- Realización de proceso SAE a nivel institucional
- Orientación a padres y apoderados en proceso digital de pre matrícula
- Apoyo a estudiantes de Octavo Básico en sistema SAE 202

XIV. RENDICIÓN DE CUENTAS SEP 2023

- Total de ingresos SEP 2023: **\$ 218.894.027**
- Gastos Recursos Humanos SEP 2023: **\$ 105.382.240**
- Gastos Compras: **\$124.271.539**
- Total de egresos SEP 2023: **\$229.653.779**
- Saldo SEP 2022: **\$10.759.753**
- Saldo Acumulado Año 2024: **\$74.758.030**